

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 История быта и нравов

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
  - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
  - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает и понимает: Знает и понимает: Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.

Владеет:

Владеет: способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время		+	+			+	+	
2	История стран Европы и Америки в новейшее время			+	+			+	+
3	История стран Европы и Америки в новое время	+	+			+	+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+				+	
5	Проблемы истории холодной войны		+						+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История быта и нравов» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «История быта и нравов» изучается в 6, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	54	16
Лекции (Лекции)	18	6
Практические (Практ. раб.)	36	10
Самостоятельная работа (СР)	54	88
Зачет	-	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Источники и историография проблемы. Среда обитания античного человека. Дом и уклад жизни в античности.	2	-	4	1	6	8	Опрос
2	Греческая и римская семья. Отношение к жизни и смерти античного человека. Досуг и развлечения греков и римлян	2	-	4	1	6	10	Опрос
3	Особенности европейского общества периода средневековья	2	-	4	2	6	10	Опрос
4	Условия жизни на рубеже средневековья и раннего Нового времени	2	1	4	1	6	10	Тестирование
5	Ритм жизни европейского жителя	2	1	4	1	6	10	Опрос
6	Пространство: внутреннее и внешнее	2	1	4	1	6	10	Опрос
7	Внешний облик европейца	2	1	4	1	6	10	Опрос

8	Система питания в средневековье и Новое время	2	1	4	1	6	10	Опрос
9	Игры и развлечения европейцев	2	1	4	1	6	10	Тестирование

## **Тема 1. Источники и историография проблемы. Среда обитания античного человека. Дом и уклад жизни в античности. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Характеристика предмета, определение целей и задач курса, определение места бы-товой истории в познании общего исторического пространства, изложение факторов формирования античного менталитета, обзор источников и историографии, объяснение методов и видов работы с материалом курса. Среда обитания античного человека. При-рода в жизни античного человека. Город и городская жизнь в Греции и Риме. Перемеще-ния, военные походы и путешествия в античности. Межполисные и международные от-ношения. Греки, римляне и варвары. Дом и уклад жизни в античности. Дом, его инте-рьер и утварь. Внешний вид греков и римлян (одежда, прически, обувь, украшения). Гре-ческая и римская трапеза. Гигиена и косметика в античности. Медицинские познания и их применение.

### **Практическое занятие.**

- 1 Природа в жизни античного человека
- 2 Город как среда обитания греков и римлян
- 3 Дом, домашний интерьер и утварь у греков и римлян
- 4 Внешний вид греков и римлян (одежда, обувь, прически, украшения)

### **Задания для самостоятельной работы.**

История быта и нравов как научная дисциплина. Ее место в ряду других исторических и культурологических дисциплин. Периодизация истории быта и нравов.

Цель самостоятельной работы: рассмотреть историю изучения истории быта и нравов. Задачи самостоятельной работы: определить вклад российских исследователей и зарубежных в изучение данной научной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме.

## **Тема 2. Греческая и римская семья. Отношение к жизни и смерти античного человека. Досуг и развлечения греков и римлян (ПК-5)**

### **Лекция.**

Греческая и римская семья. Правовое регулирование семейных отношений. Воспитание детей: идеалы и практика. Образование в античности: этапы, направления, приоритеты. Отношение к жизни и смерти античного человека. Счет лет, календарь и часы у греков и римлян. Смерть, погребение и почитание умерших. Особенности менталитета древних греков. Отличительные черты римского характера и мировосприятия. Досуг и развлечения греков и римлян. Свободное время у греков. Греческие и римские религиозные празднества. Интеллектуальные занятия (чтение, беседа, творчество). Игра как стиль жизни. Римские зрелища

### **Практическое занятие.**

- 1 Греческая и римская семья. Семейные отношения и правовые нормы
- 2 Воспитание детей в античности: идеалы и практика
- 3 Образование античного человека: этапы, направления, приоритеты
- 4 Досуг и развлечения у греков и римлян
- 5 Интеллектуальные занятия (чтение, беседа, творчество)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие семейных отношений, определить степень влияния государства на развитие семьи, образование, выяснить особенности развития менталитета и мировосприятия.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

### **Тема 3. Особенности европейского общества периода средневековья (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Особенности европейского общества. Понятие «быт» и «нравы» в средние века. Средневековый корпоративизм и его проявления. Макро- и микроструктуры средневекового общества. Изменения общества на рубеже Нового времени. Новые социальные структуры XVII в.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Понятие «быт» и «нравы» в средневековье. Их трактовка в историографии. Источники.
- 2 Феодалная общественная система, иерархическая структура общества, вассально-ленная система.
- 3 Влияние вассально-ленной системы на складывание образа жизни

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть понятийный аппарат, специфику развития средневекового общества, определить степень влияния изменений, произошедших на рубеже Нового времени на развитие быта и нравов, выяснить особенности развития менталитета и мировосприятия.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

### **Тема 4. Условия жизни на рубеже средневековья и раннего Нового времени (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Условия жизни на рубеже средневековья и раннего Нового времени. Понятие ритма жизни. Среда обитания. Изменение условий жизни. Достижения в технической области. Ритм времени. «Долгое» и «короткое» время.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Средневековый корпоративизм и его проявления.
- 2 Макро- и микроструктуры средневекового общества.
- 3 Государство, право, церковь, семья в средние века

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть понимание времени, ритма жизни, среды обитания, определить степень влияния экономического и политического развития на эволюцию условий жизни, выяснить степень воздействия технических достижений на образ жизни, особенности развития менталитета и мировосприятия.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

### **Тема 5. Ритм жизни европейского жителя (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Ритм жизни. Демографическая ситуация в средневековье. Рождение и крещение. Свадьба и брак. Старость и смерть. Ритм времени. Календарь. Повседневная жизнь.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Ритм времени: короткое время (день) и долгое время (год).
- 2 Средневековый календарь. Работа и праздник.



### 3 Повседневная жизнь: монотонность

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие семейных отношений, определить степень влияния государства на развитие семьи, образование, выяснить особенности развития менталитета и мировосприятия.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

## **Тема 6. Пространство: внутреннее и внешнее (ПК-5)**

### **Лекция.**

Пространство: внутреннее и внешнее. Понимание пространства. Социотопография. Замок и условия жизни. Крестьянский дом. Среда обитания горожанина. Меблировка и ее эволюция.

### **Практическое занятие.**

- 1 Понимание пространства. Горизонт. Социотопография.
- 2 Замок и условия жизни. Внешняя и внутренняя ограды.
- 3 Донжон: внутреннее убранство и мебель.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть эволюцию понятия пространства, определить степень влияния окружающей среды и политических изменений на развитие архитектурных решений в строительстве жилища.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

## **Тема 7. Внешний облик европейца (ПК-5)**

### **Лекция.**

Внешний облик европейца. Одежда как язык культуры. Рождение моды: женский и мужской костюмы. Обувь. Аксессуары. Городская одежда как социокультурный код. Прически: основные виды и формы, их эволюция. Головные уборы, украшения, кос-метика.

### **Практическое занятие.**

- 1 Женский костюм: эволюция составных частей.
- 2 Мужской костюм.
- 3 Парадные одежды. Обувь.
- 4 Аксессуары (маски, перчатки, муфты и пр.).
- 5 Одежда как элемент материальной культуры бюргерства

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие атрибутов внешнего облика, определить степень влияния развития экономики на фасон и материалы одежды, выяснить особенности эволюции прически.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

## **Тема 8. Система питания в средневековье и Новое время (ПК-5)**

### **Лекция.**

Система питания в средневековье и Новое время. Система питания: меню, пост, манеры застолья, диеты. Питание крестьян. Рацион горожан. Меню аристократии.

### **Практическое занятие.**

- 1 Меню: причины эволюции.
- 2 Еда крестьянина.

- 3 Еда сеньоров.
- 4 Напитки и вино.
- 5 Пост.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие пищевых привычек, определить степень влияния экономики на развитие рациона питания, выяснить влияние особенностей менталитета и мировосприятия на составление меню.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

### **Тема 9. Игры и развлечения европейцев (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Игры и развлечения европейцев. Игры и развлечения: танцы, игры, королевские за-бавы и их эволюция, карнавалы. Развлечения жителей Северной Европы. Особенности детских игр: региональные и возрастные.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Салонные игры: кости, карты, триктрак, табль, тремерель, котлы, бильярд, крокет, бабки, морра, шахматы.
- 2 Игры под открытым небом: пай-май, кегли, мячи, шары, игра в лапту.
- 3 Благородные игры: кольцо, мишень, турниры и поединки

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы: рассмотреть разнообразие культурных направлений в системе игр, определить степень влияния национальных традиций на развитие видов игр, исследовать особенности развития различных форм и видов досуга в зависимости от национальной и территориальной специфики и др.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы, изучить наглядные материалы (изображения памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.) по теме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Источники и историография проблемы. Среда обитания античного человека. Дом и уклад жизни в античности.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Греческая и римская семья. Отношение к жизни и смерти античного человека. Досуг и развлечения греков и римлян	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Особенности европейского общества периода средневековья	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Условия жизни на рубеже средневековья и раннего Нового времени	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Ритм жизни европейского жителя	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Пространство: внутреннее и внешнее	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Внешний облик европейца	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Система питания в средневековье и Новое время	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Игры и развлечения европейцев	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Источники и историография проблемы. Среда обитания античного человека. Дом и уклад жизни в античности.

##### 1. Гигиена и косметика в античности

2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 2. Греческая и римская семья. Отношение к жизни и смерти античного человека. Досуг и развлечения греков и римлян

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 3. Особенности европейского общества периода средневековья

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 5. Ритм жизни европейского жителя

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 6. Пространство: внутреннее и внешнее

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 7. Внешний облик европейца

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

Тема 8. Система питания в средневековье и Новое время

1. Гигиена и косметика в античности
2. Медицинские познания античного человека и их применение
3. Среда обитания горожанина: дом снаружи и внутри
4. Меблировка и ее эволюция
5. Религиозность: теория и практика. Эволюция религиозности

**Тестирование**

#### Тема 4. Условия жизни на рубеже средневековья и раннего Нового времени

1. Художественный стиль, господствовавший в Западной Европе (а также затронувший некоторые страны Восточной Европы) в XI—XII веках (в ряде мест — и в XIII в.), один из важнейших этапов развития средневекового европейского искусства. Главная роль в этом стиле отводилась суровой крепостной архитектуре: монастырским комплексам, церквям, замкам. Основными постройками в этот период становятся храм-крепость и замок-крепость, располагающиеся на возвышенных местах, господствующие над местностью.

- а) романский
- б) готический
- в) барокко
- г) классический

2. Внимание деятелей эпохи раннего Возрождения привлекали прежде всего человек и его дела. Поэтому их называли

- а) романтиками
- б) гуманистами
- в) трубадурами
- г) миннезингерами

3. К основным духовным ценностям средневековой культуры относились

- а) Бог как высший духовный абсолют
- б) образованность
- в) свободомыслие
- г) уважение к личности

4. Романский стиль архитектуры характеризуется

- а) массивными стенами
- б) ажурными деталями
- в) стрельчатыми арками
- г) окнами с витражами

#### Тема 9. Игры и развлечения европейцев

1. Художественный стиль, господствовавший в Западной Европе (а также затронувший некоторые страны Восточной Европы) в XI—XII веках (в ряде мест — и в XIII в.), один из важнейших этапов развития средневекового европейского искусства. Главная роль в этом стиле отводилась суровой крепостной архитектуре: монастырским комплексам, церквям, замкам. Основными постройками в этот период становятся храм-крепость и замок-крепость, располагающиеся на возвышенных местах, господствующие над местностью.

- а) романский
- б) готический
- в) барокко
- г) классический

2. Внимание деятелей эпохи раннего Возрождения привлекали прежде всего человек и его дела. Поэтому их называли

- а) романтиками
- б) гуманистами
- в) трубадурами
- г) миннезингерами

3. К основным духовным ценностям средневековой культуры относились

- а) Бог как высший духовный абсолют
- б) образованность
- в) свободомыслие
- г) уважение к личности

4. Романский стиль архитектуры характеризуется

- а) массивными стенами
- б) ажурными деталями
- в) стрельчатыми арками
- г) окнами с витражами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Исторические условия и факторы складывания античного менталитета
2. Сравнительный анализ трапезы (античной и средневековой)
3. Военные походы и путешествия в античности и средневековье: сравнительный анализ
4. Особенности менталитета древних греков и средневековых жителей Европы

#### Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Исследование характеристик менталитета греков и римлян на основании сравнительного анализа работ античных и современных авторов
2. Исследование характерных черт счета лет, календаря и часов у греков и римлян
3. Исследование истории традиций отношения к смерти, погребению и почитанию умерших в античном обществе.
4. Исследование характерных черт семейной жизни средневековых жителей Европы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний в области истории холодной войны. Анализирует генезис и основные проявления холодной войны во внешней политике, идеологии и культуре, дает оценку основным событиям истории холодной войны, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний в области истории холодной войны. Не в состоянии проанализировать генезис и основные проявления холодной войны во внешней политике, идеологии и культуре. , не способен дать оценку основным событиям истории холодной войны. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:



Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Гайлит О. А., Мамонтова М. А. История российской повседневности : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>
2. Капкан М. В. Культура повседневности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453760>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Блохина И.Р. История быта и нравов зарубежных. Ч.1. Античность : Учеб.-метод. материалы к спецкурсу. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 25с.
2. Аверьянова, Г. И., Амосова, И. Г., Обьедков, И. В., Огородникова, О. А., Фирсова, О. Г., Шульгина, Д. П., Челнокова, А. Ю. Мир российской повседневности (начало XX – начало XXI в.) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Мир российской повседневности (начало XX – начало XXI в.). - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 340 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26527.html>

3. Загрязкина, Т. Ю., Глазова, Е. А., Крюкова, О. А., Моисеева, Д. П., Жданова, В. Г., Загрязкина, Т. Ю., Доржиева, Г. С., Овчаренко, Е. Ф., Холкина, А. С., Бакеландт, Ф., Есина, Ю. Г., Афинская, З. Н., Маринин, О. В., Вьяне, Б., Смирнова, В. Е., Кажуков, А. А. Франкофония: культура повседневности : учебное пособие. - 2025-07-07; Франкофония: культура повседневности. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97601.html>
4. Марков Б.В. Культура повседневности : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 352 с.

### 6.3 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"  
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL:  
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.